

## 4.2. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

### 4.2.8 Paikalliset tarkennukset

- Oppilaskunnat --> Joka koululla toimii oppilaskunnat, jonka kautta oppilaat voivat vaikuttaa koulun toimintaan. Oppilaat pitävät tämän kautta koulun yhteisöllisyyttä yllä. Esimerkiksi teemapäivät, -viikot ja välituntitapahtumat.
- Tukioppilaat --> Tärkein tehtävä kiusaamisen ennaltaehkäisy ja 7. luokkalaisten ryhmyttäminen.
- Kummioppilaat --> Yli luokkarajojen tapahtuvaa yhteistoimintaa, yhteistyötä ja auttamista sekä yhteisoppimista. Esimerkiksi syyskisailut, peli- ja lukutunnit, yhteiset liikuntatunnit ja liikuntavälineissä auttaminen.
- "Liikkuvakoulu" ja välituntipelit --> Kannustaa liikkumaan ja toiminnallisuutta välitunneille ja oppitunneille.
- Koulukerhotoiminta, Hahaha harrastamisen Suomen malli --> Järjestetään koulupäivän yhteyteen kerhotoimintaa, mikä on ilmaista kaikille. Ajatuksena on, että jokaisella on mahdollisuus osallistua kerhotoimintaan ilman erillistä kuljetusta.
- Koulujen järjestyssäännöt --> Luo turvallisuutta, yhteiset pelisäännöt koskevat kaikkia kouluja ja oppilaita.
- Koulukuraattori --> Tukevat yleistä psyykkistä hyvinvointia, antavat matalan kynnyksen keskusteluapua, sekä yksilö/ryhmätyöskentelynä kouluviihtyvyyttä tukevaa toimintaa. Ohjaa tarvittaessa eteenpäin eri ammattiryhmille. Yhteistyötä vanhempien kanssa.
- Terveystenhoitaja --> Tekee matalan kynnyksen terveyttä ja hyvinvointia tukevaa ja edistävää työtä koskien kaikkia ikäluokkia vuosittain. Ohjaa tarvittaessa eteenpäin eri ammattiryhmille. Yhteistyötä vanhempien kanssa.
- Koululääkäri --> Lakisäätteiset tarkastukset. Tarvittaessa terveydenhoitaja ohjaa koululääkäriin vastaanotolle.
- Koulunuorisotyöntekijä --> On mukana oppilaiden mukana koulun arjessa, sekä väli- ja oppitunneilla sekä koulun retkillä. Tekee yhteistyötä opettajien kanssa.
- Yhteistyötahojen kerhot --> Seurakunta, 4H-kerhot, partio järjestävät kerhotoimintaa kouluilla ja omissa tiloissaan.
- Ehkäisevä päihdetyö --> Kouluilla pidetään valistustunteja yhteistyössä nuorisotyön ja viranomaisten kanssa.
- Kulttuurikasvatussuunnitelma --> Vuosiluokittain suunniteltu kulttuuripolku, jossa tutustutaan paikalliseen kulttuuriin ja historiaan. Oppilaat luovat ja tuottavat kulttuuriteoksia myös itse.
- Retket lähiympäristöön ja -luontoon --> Elävöittää opiskelua ja tuo luontoelämyksiä. Tavoitteena on tekemällä ja kokemalla oppiminen.
- Vanhempainyhdistykset --> Kodin ja koulun tärkeä yhteistyöelin.
- Yhteistyö kotien kanssa --> Yhteyttä vanhempiin pidetään wilman kautta, vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa ja vanhempainvarteissa. Kaupungissa on käytössä Lapset puheeksi-keskustelu.
- Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kotouttaminen --> Koulutyössä tarjotaan riittävästi tukea kaikenlaiseen kotoutumiseen ja ohjataan harrastusten pariin.
- Kaikilla kouluilla on yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma

- Moniammatillinen yhteistyö --> Koulu, kuraattori, terveydenhoitaja, koulunuorisotyöntekijä, tarpeen mukaan muut yhteistyötahot.

## 5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä

### 5.1.1 Paikalliset tarkennukset

- Koulujen järjestyssäännöt ja kurinpitosuunnitelma --> Luovat turvallisuutta. Yhteiset pelisäännöt koskevat kaikkia kouluja ja oppilaita.
- Moniammatillinen yhteistyö --> Koulu, kuraattori, terveydenhoitaja, koulunuorisotyöntekijä, tarpeen mukaan muut yhteistyötahot.
- Poissaoloihin puuttumisen malli --> Kaupungissa on käytössä poissaoloihin puuttumisen malli, jonka mukaan luokanopettajat ja -valvojat seuraavat ja puuttuvat oppilaiden poissaoloihin.
- Oppilaiden mahdollisuus vaikuttaa --> Oppilaskunta, tukioppilaat ja kummioppilaat.
- Aamu- ja iltapäivätoiminta --> Tarjotaan alkuopetuksen oppilaille mahdollisuus ohjattuun ja valvottuun toimintaan koulupäivän yhteydessä.
- Matikkatupa --> Säännöllistä tukea matemaattisiin aineisiin.
- Kodin ja koulun yhteistyö --> Yhteyttä vanhempiin pidetään wilman kautta, vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa ja vanhempainvarteissa. Kaupungissa on käytössä Lapset puheeksi-keskustelu.